

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2023г.
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие коммуникативной деятельности

указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 0,5

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«__» _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Т.Ю. Михайлова
(Фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 1 «а» класса составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3.2, 4.2), утвержденного приказом № 262 от 30.08.2023г., ГОКУ «Школа-интернат №8» 2023-2024 уч. год;
2. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
3. Положения о рабочих программах ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2023-2024 у г.
4. С учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Целью программы коррекционного курса является:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слепых и слабовидящих учащихся.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения слабовидящих школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у слабовидящих обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной

частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение детской риторики в 4 классе составит 17 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- осознание роли речи в жизни людей;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Регулятивные УУД:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; отличать подробный пересказ от краткого; знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; реализация простого высказывания на заданную тему

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

- соблюдение некоторых правил вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- умение договариваться о распределении ролей в игре и в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;

- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.

- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;

- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;

- уметь контролировать своё поведение;

- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;

- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром

- противоположного пола;

Предметными:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

– различать устное и письменное общение;

– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

5. Содержание коррекционного курса

Невербальное общение

Вербальное общение

Социальное взаимодействие.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Конфликты и их последствия

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

1. Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат "слабовидящий - нормально видящий".

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

2. Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;
координировать свои действия и высказывания;
строить и использовать речевые модели.

2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий";

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

7. Тематическое планирование «Развитие коммуникативной деятельности» 1 «а» класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы организации работы на уроке	Дата проведения	
					план.	факт.
1	Введение. Строение и возможности рук.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Что могут наши руки». Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в коллективной деятельности, корректировать и развивать умение общаться в различных формах и ситуациях.	Беседа, практическое занятие.	05.09	
2	Обследование животных, растений по определенной последовательности (голова, туловище, хвост, ноги, лапы); (овощи, цветы).	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упражнение, игры на распознавание животных (растений) по форме, цвету, величине. 3. Рисование и раскрашивание животных и растений. Создание благоприятных условий, выявление уровня развития мелкой моторики и ручной умелости. Выявить умение учащихся различать форму, цвет, величину предметов, умение производить те или иные пространственные отношения между предметами, выбрать соответствующий образовательный маршрут.	Беседа, практическое занятие.	19.09	
3	Выделение сенсорных эталонов, осязательных признаков предметов.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Опиши предмет». Учить определять и называть с помощью осязания признаки предметов; различать свойства поверхности предметов (мягкая - твердая и т.д.)	Беседа, практическое занятие.	3.10	
4	Использование осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Исследование окружающих предметов и определение их поверхности. 3. распознавание предметов разных поверхностей. Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и т.д.); находить	Беседа, практическое занятие.	17.10	

5	Дифференцирование признаков и свойств предметов по общим отличительным осязательным признакам (все круглое, жесткое, холодное и т. д.)	1	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Игра Сгруппируй предметы по признакам и свойствам».</p> <p>3. «Третий лишний»</p> <p>Учить дифференцировать предметы по их признакам и свойствам.</p>	Беседа, практическое занятие.	7.11	
6	Ориентировка с помощью осязания на микроплоскости.	1	<p>1.Гимнастика для кистей и пальцев рук.</p> <p>2. . Упражнения в расположении предметов с помощью осязания по наглядному образцу и словесному указанию.</p> <p>Учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; размещать предметы по образцу и словесному указанию</p>	Беседа, практическое занятие.	21.11	
7	Формирование представлений о человеке.	1	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Отгадывание загадок о частях тела человека</p> <p>3. Рисуем человека.</p> <p>Иметь основные представления о человеке.</p> <p>Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.</p>	Беседа, практическое занятие.	5.12	
8	Конструирование. Сборка различных предметов. Составление композиций из сконструированных предметов.	1	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Конструирование предметов жилой комнаты, гаража, класса.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Уметь составлять композиции по образцу и словесному описанию</p>	Беседа, практическое занятие.	19.12	

9	Занятие лепкой: -- лепка палочек, колбасок, шариков; -- составление орнаментов из палочек, колбасок и т. д; -- лепка отдельных предметов и составление композиций из них.	1	1.Пальчиковая гимнастика. 2. работа с пластилином: отщипывать, раскатывать, размазывать. 3. Лепка предметов определенной формы. Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Беседа, практическое занятие.	09.01	
10	Занятие с использованием мозаики. Выкладывание отдельных предметов и композиций из них	1	1.Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Композиции из мозаики («Кораблик на волне», «Бабочка на цветке», «Ёжик с яблоком на спине»).	Беседа, практическое занятие.	23.01	
11-12	Работа с бумагой	2	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Сгибание и складывание, рвать бумагу, скручивать в трубочку. 3. Оригами «Голубь», «Лягушонок», «Тюльпан». Учить складывать оригами.	Беседа, практическое занятие.	06.02 27.02	
13-14	Занятие с нитями. Выполнение различных плетений.	2	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Конструирование заданной фигуры из ниток. 3. Изготовление помпончика. Развивать мелкую моторику. Формировать коммуникативные навыки.	Беседа, практическое занятие.	12.03 02.04	
15-16	Работа с палочками. Составление геометрических фигур,	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Составь геометрическую фигуру», «Выложи колодец». Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Беседа, практическое занятие.	16.04 07.05	

	выкладывание колодца; контуры печатных букв и цифр.					
17	Итоговое занятие.	1		Беседа, практическое занятие.	21.05	

8. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей младшего школьного возраста, игровой материал - обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

В кабинете также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.